**Система мониторинга**

**развития способностей детей дошкольного возраста**

В образовательной программе нашего образовательного учреждения участниками образовательных отношений сформулирована цель: создание условий для выявления и развития способностей каждого ребенка.

Для достижения поставленной цели в детском саду параллельно и одновременно реализуются три процесса, которые условно можно обозначить следующим образом (таблица № 1):

1. Создание условий **для проявления и развития** ребенком своих задатков и склонностей.
2. Создание условий для осуществления ребенком выбора в соответствии со своими задатками и склонностями.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности ребенка в соответствии с его склонностями и способностями.

Рассматривая процесс I мы, фактически, говорим о мониторингеразвития способностей.

Наиболее общим образом мониторинг можно определить как постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия ожидаемому результату *(****выявляются ли новые способности и есть ли динамика в развитии уже выявленных способностей).***

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля;

- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

- компактность, минимальность измерительных процедур.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку развития общих и специальных способностей.

Объектом мониторинга является ребенок*.*

Предметом мониторинга являются способности ребенка: задатки и склонности.

**Методы мониторинга:**

- малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности;

- формализованные методы: тесты, опросники, проективные методики, психофизиологические методы.

Начальным этапом мониторинга является диагностика, без нее невозможен педагогический мониторинг. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования и завершает технологическую цепочку т.к. направлена на выявление результативности реализуемой деятельности.

 В процессе изучения задатков и склонностей ребенка принимают участие все взрослые, окружающие ребенка – это и родители и педагоги ДОУ, но основная роль в этом принадлежит воспитателю. Педагогическая диагностика воспитателя направлена на изучение ребенка, познание его индивидуальности. Понимание, познание, изучение ребенка помогает педагогу создать условия, максимально удовлетворяющие детские потребности, дающие ребенку возможность проявить, развить и реализовать свои способности, детскую индивидуальность.

Сложность познания растущего человека обусловлена тем, что ребенок не всегда может сообщить информацию о себе напрямую, он не всегда готов к участию в сложных диагностических процедурах. Поэтому о нем и его возможностях свидетельствуют не его рассказы и зачастую не результаты тестов, а его поведение, результаты его деятельности, особенности взаимодействия с окружающим миром. Именно это и определяет использование педагогом преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущим среди которых является наблюдение. В качестве дополнительных методов также используются беседы с детьми и анализ продуктов детской деятельности.

Более подробно о том, как воспитатель организует и проводит педагогическое наблюдение будет представлено в отдельном докладе (Залога Н.Н.).

Основная цель педагогического наблюдения (педагогической диагностики) – выявить интересы и склонности детей группы, динамику их развития. Педагог постоянно сравнивает результаты изучения склонностей и интересов ребенка с его прежними показателями т.е. применяет индивидуальный аспект сравнения и анализа полученных данных.

Постоянно и внимательно наблюдая за детьми, можно обнаружить задатки по внешним признакам. Например, легкий опорно-двигательный аппарат и пластичные мышцы служат задатком для развития гимнастических и танцевальных способностей. Задатки, прежде всего, проявляются в склонностях к определенному виду деятельности (специальные способности) или в повышенной любознательности ко всему (общая способность). Склонности – это первый и наиболее ранний признак зарождающейся способности. Склонность проявляется в стремлении, тяготении ребенка к определенной деятельности (рисованию, занятию музыкой).

Склонности и интересы ребенка можно обнаружить, наблюдая, чем данный ребенок существенно и в положительную сторону отличается от других детей.

Обобщенные результаты своих наблюдений педагог два раза в год оформляет в карту ребенка, где отражается динамика направленности его интересов и склонностей.

**Карта оценки склонностей и интересов ребенка воспитателем**

**Общие способности:**

1. Познавательные:
2. Интеллектуальные:
* Наблюдателен;
* Разносторонне любознателен;
* Исключительная память;
* Знает много, о чем его сверстники и не подозревают;
* Умеет хорошо излагать свои мысли.
1. Творческие:
* Может с головой уходить в интересующее его занятие;
* Часто делает все по своему (не так, как другие);
* Оригинален в рисовании, играх, не стандартно использует различные предметы и материалы;
* Способен продуцировать оригинальные идеи и находить оригинальные решения;
* Задает оригинальные (нестандартные) вопросы.
1. Практические:
2. Организационные:
* Легко приспосабливается к новым ситуациям;
* Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям;
* Умеет организовать и руководить играми и занятиями других детей;
* В окружении незнакомых людей сохраняет уверенность в себе;
* С легкость общается с разными детьми и взрослыми.

**Специальные способности:**

1. Музыкальные:
* Получает удовольствие от музыкальных занятий;
* Чутко реагирует на характер и настроение музыки;
* Узнает знакомые мелодии по первым звукам;
* С удовольствием, постоянно подпевает и напевает;
* Любит играть на простейших музыкальных инструментах.
1. Художественные:
* Подолгу и с удовольствием занимается рисованием, лепкой;
* Демонстрирует опережающий свой возраст умелость в изображении окружающего мира;
* Рисунки и композиции отличает оригинальность линий;
* Работы ребенка отличает отменная композиция и цвет;
* Проявляет интерес к изображениям предметов, людей, природы (подолгу рассматривает, изучает, спрашивает, пробует отобразить).
1. Театрально-речевые:
* Нравится быть в центре внимания;
* Демонстрирует яркие диалоги с игрушками и сверстниками;
* Легко входит в образ какого-нибудь героя, животного или предмета;
* Хорошо развиты средства образной выразительности: позы, жесты, мимика, интонации, пантомимика;
* С удовольствием принимает участие в утренниках, спектаклях.
1. Двигательные:
* Любит движение (бег, прыжки, лазанье);
* Хорошо держит равновесие;
* Обладает широким диапазоном движений (от медленного к быстрому, от плавного к резкому);
* Обладает исключительной для своего возраста ловкостью, гибкостью;
* Демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание).

Используется следующая система оценки в баллах, основывающаяся на принципе частотности проявлений того или иного критерия:

0 – отсутствует у данного ребенка; *никогда*

1 – отмечается крайне редко у данного ребенка; *иногда*

2 – отмечается не регулярно у данного ребенка; *часто*

3 – отмечается регулярно у данного ребенка; *почти всегда*

4 – присуще данному ребенку всегда (постоянно). *Всегда*

Подсчет результатов опирается на среднее значение (все баллы суммируются и делятся на количество параметров), которое в таблице обозначается термином «всего» (для каждой способности).

В конце карты, в примечании, отмечается наличие у ребенка черт характера, которые помогут ему придти к надежным, значительным достижениям. Это такие черты характера как трудолюбие, организованность, сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость.

Наблюдение осуществляется во всех видах деятельности и режимных моментах: непосредственно-образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей. Выявление склонностей, интересов, способностей детей происходит в процессе их ежедневного пребывания в детском саду, на протяжении всего периода дошкольного детства.

Никто не знает ребенка лучше, чем члены его семьи. В раннем возрасте (до 3 лет) процесс выявления склонностей и интересов ребенка ложится, в основном, на плечи родителей и ближайшее окружение (бабушек, дедушек и т.д.).  Наблюдая за малышом, изучая его творческие работы, родители могут составить общее представление о его возможностях, ориентируясь при этом на критерии, представленные в карте.

В мониторинге способностей детей также принимают участие узкие специалисты (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре), педагог дополнительного образования (художник), психолог.

Узкие специалисты и педагог дополнительного образования в основном занимаются изучением специальных способностей: оценивают наличие врожденных задатков у детей и делают это с помощью специальных профессионально ориентированных проб и тестов в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности.

Изучение задатков узкими специалистами и педагогом дополнительного образования осуществляется в рамках непосредственно-образовательной деятельности.

Психолог занимается углубленным изучением общих способностей. Степень развития той или иной способности психолог оценивает в соответствии с критериальными диагностическими методиками.

Основным средством развития познавательных способностей в нашем ДОУ выбрано наглядное моделирование (Венгер Л.А.). В своей работе при диагностике умственного развития детей психолог использует методики, разработанные или адаптированные авторскими коллективами под руководством Венгера Л.А.(3-7 лет), Стребелевой Е.А.(2-3 года). Диагностика включает в себя групповое и индивидуальное обследование, направленное на изучение перцептивного развития, интеллектуального развития, творческих способностей (воображения) и познавательной активности.

Каждая методика содержит полное описание, процедуру проведения обследования, технологию регистрации и обработки данных, анализ выполнения, примерные возрастные нормативы.

В целом, родителям и специалистам ДОУ, для правильной организации образовательного процесса и реализации индивидуального подхода, важно изучать и видеть, к чему обнаруживает наклонности каждый ребенок, и в какой мере выражены его задатки. Возможные выводы о развитии его способностей можно делать по совокупности следующих показателей:

1) по быстрому продвижению (позитивная динамика) ребенка в практическом овладении инструментами соответствующей деятельности;

2) по качественному уровню его достижений в сравнении с другими одногодками;

3) по сильной, действенной и устойчивой склонности дошкольника к занятиям этой деятельностью.

Мониторинг развития способностей детей осуществляется постоянно, в течение всего периода дошкольного детства. Заседания педагогического консилиума по обсуждению динамики развития детей происходят два раза в год. На консилиум приходят специалисты с результатами изучения ребенка в соответствии со своей спецификой. Все результаты заносятся в карту развития способностей ребенка. Совместно результаты обобщаются и анализируются, выстраивается индивидуальный маршрут развития ребенка (какие условия необходимо создать, чтобы максимально раскрыть потенциал каждого ребенка).

Способности у каждого ребенка свои. Увидеть и создать условия для их развития – задача взрослых.

**ОБРАЗЕЦ КАРТЫ**